

# Тема недели:

## ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ



**Цель:** Познакомить детей с обобщающими понятиями «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Формировать представления у детей о разнообразии предметов одежды, обуви, головных уборов, их назначении. Закреплять названия предметов одежды, обуви, головных уборов. Познакомить с составными частями одежды, обуви, головных уборов. Познакомить детей с профессиональной деятельностью швеи, работой мастера в ателье. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.



## Родителям рекомендуется:

1. Поговорите с ребенком об одежде, покажите и назовите детали одежды: (воротник, манжеты, брючину, рукав, карманы и т. д.).
2. Расскажите ребенку, кто шьёт одежду. Какие инструменты и материалы используются в работе.
3. Уточните обобщающие понятия: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».
4. Поиграйте с ребёнком в игру «Назови ласково»:  
Тапки – тапочки, куртка – курточка  
Ботинки – ботиночки, юбка – юбочка и т.д.
5. Нарисуйте вместе с ребёнком или приклейте картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов.



## ЗАГАДКИ

Дали братьям теплый дом,  
Чтобы жили впятером,  
Брат большой не согласился  
И отдельно поселился.  
(Варежки)

Пушистая, а не зверь.  
Греет, а не печка.  
(Шуба)

Не галстук он, не воротник,  
А шею обнимать привык.  
Он помогает нам всегда,  
Когда приходят холода.  
(Шарф)

Ношу на голове поля,  
Но это вовсе не земля.  
(Шляпа)

Входит в одну дверь,  
А выходит из трех.  
Думаешь, что вышел,  
А на самом деле вошел.  
(Рубашка)

Яркая, короткая  
Тканая бородка,  
По рубашке бежит,  
На груди лежит.  
(Галстук)

# Читаем дома:

- В. Зайцев «Я одеться сам могу»
- Г. Снегирёв «Верблюжья варежка»
- Л. Воронкова «Маша-растеряша»
- Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял»
- Н. Саконская «Где мой пальчик?»

