Тема занятия: Знакомство с гласными звуками [а] и [у].
Цель: изучить понятие гласный звук, познакомить детей со звуками [а], [у].
Задачи:
- закрепить графические образы букв,
- научиться четко артикулировать гласные звуки [а], [у],
- определять место положения звука в слове,
- развивать фонематический слух и речевое дыхание.

Тип занятия: изучение и усвоение нового материала
Форма занятия: познавательно-игровая
Методы проведения занятия:

- перцептивный метод (метод передачи и восприятия учебной информации посредствам чувств)
- словесный, наглядный, иллюстративный
- логический метод (организация и осуществление мыслительных операций)

Оборудование: ноутбук, проектор, мяч
Раздаточный материал (на каждого ребенка):

- листики из бумаги;
- слова, в которых звуки [а], [у];
- квадраты желтого и зеленого цвета;
- круги красного и синего цвета

Ход занятия

Организационный момент (парты полукругом).
- Здравствуйте, ребята! Я думаю, что мы подарим сегодня друг другу хорошее настроение.
- И так, начнем….
Собрались все дети в круг
Я – твой друг и ты – мой друг,
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Сегодня мы познакомимся с гласными звуками, а с какими вы мне скажите в конце занятия.

Беседа про осень

Ребята скажите, какое сейчас наступило время года? **(осень).**

- Какая погода бывает осенью**? (Дождливая, холодная, пасмурна.)**
- Назовите приметы осени **(день становится короче а ночь длиннее, птицы улетают в теплые края, животные меняют шубки на теплые, насекомые прячутся под кору деревьев ...)**

Динамическое упражнение «Листики осенние».

- Давайте сейчас с вами превратимся в листики и покружимся.

Сюрпризный момент.

(Звучит музыка ветерка, дети кружатся, появляются на столах листики).

- Ребята, посмотрите, пока вы кружились к нам листики прилетели.
- Давайте сейчас все вместе возьмем в руку по листику и устроим листопад. (Дети кружатся вокруг себя с листиками в руках)
- Молодцы! Ребята, посмотрите, а листики - то не простые, на них что – то есть. Это осень нам послание прислала. Давайте прочитаем его.

<u>Надпись на листике:</u>

В одном сказочном королевстве жили – дружили звуки и буквы, но однажды случилась беда, налетел сильный, северный ветер разбросал, и расколол на части все буквы. Стало грустно и печально звукам. Фея сказочного королевства попросила, вас ребята, помочь ей. Но для этого необходимо выполнить все задания.

- Ребята вы же знаете, что у каждого звука есть своя буква? А для чего нам нужны буквы, звуки? **(Звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем).**
- К нам за помощью обратилась сказочная фея, вы готовы помочь сказочной фее? **(Да).**
- В сказочном королевстве потерялись два звука и нам надо их отыскать. Вот и осень нам подсказки оставила. Как вы думаете, какое задание мы будем выполнять первым? **(Под цифрой 1).**
- Первый листик «загадочный». Слушайте внимательно, вам нужно отгадать загадки.

Работа со звуком [а].
Круглый, полосатый,
С огорода взятый,
Алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный. **(Арбуз).**
- На какой звук начинается слово «арбуз»? [а]. Звук [а] какой? **(Гласный).** Ребята, почему звуки называют гласными? **(Их можно петь, когда мы произносим эти звуки, воздух свободно выходит изо рта, ему не мешают ни губы, ни зубы).**
- Назовите слова, которые начинаются на звук [а]. **(Автобус, аист, акула ...)** - Молодцы.

Работа со звуком [у].
- Следующая загадка.
Кто она, ответьте мне?
Возит домик на спине,
А вот ползает не прытко.
Называется **(улитка).**
- На какой звук начинается слово удочка? [у]. Звук [у] какой? **(Гласный).** Назовите слова, которые начинаются на звук [у]. **(Удочка, утка, утюг ...** Молодцы!

Артикуляционная гимнастика.
- Ребята, давайте сейчас произнесем наши звуки (а, у, ау, уа). Молодцы, ребята, справились с заданием.
Следующий листик под какой цифрой? (2)
Далее - **Игра с мячом «Слова на звук А и У»** (сидя полукругом за партами ребята передают мяч и говорят слова на звуки **[а] и [у].**
Арбуз, утюг, ананас, утка, альбом, улитка, апельсин, узел, автобус, улыбка, аист, укроп, укус ...
- Молодцы, следующий листик под цифрой (3)

Работа в парах.
- Сейчас мы с вами будем работать в парах.
Игра «Составь слово» (столами).
- Необходимо составить слова из заданных букв: (лук, суп, дуб, мак, рак, сад)

- Молодцы! Все справились с заданием!
- Следующий листик (4) «Звуковой»

Физминутка.
Листья осенние тихо кружатся,
Листья осенние тихо ложатся
И под ногами шуршат, шелестят,
Будто опять закружиться хотят!
- Отдохнули. Молодцы!

Игра «Поймай звук»
- Я буду называть слова, если вы услышите звук [у] в начале слова, необходимо хлопнуть в ладоши. **(Утка, буква, уши, уха, звук, пруд, укроп, рука).**
- А теперь будем ловить звук [а], вы будете хлопать в ладоши, если услышите его на конце слова. **(Знак, игра, алфавит, азбука, ваза, книга, автомобиль, кукла).** Молодцы!

- Следующий листик (5)
Пальчиковая гимнастика «Листья». (Педагог показывает дети повторяют).
(хлопают в ладоши и кулачками поочередно)
Раз, два, три, четыре. пять,
будем листья собирать
листья березы. Листья осины
листики тополя. Листья рябины.(загибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца)
Листики дуба мы соберем (рисуют в воздухе контуры дубового листика)
Мама осенний букет отнесем (руки сцепили в замочек)

Игра «Звуковая мозаика». - Если я называю слова на звук [а], вы кладете желтый квадрат, если слово начинается на звук [
у], зеленый квадрат.

Астра, ухо, автобус, утенок, азбука, угол, Антарктида, уголь, аист.

- А теперь проверьте себя, если вы правильно выполнили задание, возьмите красный кружок, если допустили ошибку – синий. Молодцы!
- Давайте соберем наши буквы. Какие буквы получились у нас (А, У). Букве А, какой звук соответствует [..а..], а букве У [..у..]?
- Чем отличаются звуки от букв? **(Звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем).**
- Правильно.
Тема: Ребята, а кто догадался какая была тема нашего занятия? **(знакомство с гласными звуками [а] и [у]).**

Рефлексия
«Дерево успеха»
- Ребята посмотрите на это дерево после вьюги на нем не осталось не одной снежинки давайте наденем его в теплую шубку. Посмотрите у меня в руках разноцветные снежинки - если вам урок понравился то возьмите голубую снежинку, а если нет то розовую.

Итог: работали по теме узнать гласный звук [а] и [у].
- Ребята в начале нашего занятия сказочная фея обратилась к нам за помощью, отыскать два звука которые потерялись в сказочном королевстве. Мы их отыскали? **(Да).** Какие это звуки? **([а] и [у]).** Молодцы!
И давайте отправим их к себе домой, где живут остальные волшебные звуки и буквы.
Домашнее задание: Разукрасить картинки со звуками **[а] и [у]**.

- Спасибо вам за работу!