«Маленькие исследователи»

Конспект НОД для детей средней группы «Маленькие исследователи»

Цель: выявить уровень представлений **детей** о живой и неживой природе, создать условия для реализации детьми системных знаний в продуктивных видах деятельности, формирование творческого отношения к окружающему миру.

- Физическое развитие: обеспечить баланс образовательной и двигательной деятельности, используя физкультпаузы и разные виды организации;

-Речевое развитие: развивать речь **детей посредством приёма** *«расскажи стихи руками»*, отгадывания загадок, расширять словарь по теме *«Магнит»* (магнит, отталкивание, поле, полюс, сила, притяжение,железный, металлический, положительный, отрицательный, действовать, намагничивать, отталкивать, прилипать, притягивать)

-Познавательное развитие: обеспечить присвоение детьми **средств** познавательной деятельности, которые дают им возможность самостоятельно анализировать, делать выводы, организовывать свою деятельность;

-Социально- коммуникативное развитие:-упражнять **детей** работать в большой и малой **подгруппе**, в паре, решать проблему сообща;

-Художественно-эстетическое развитие: вызывать эмоциональный отклик на звуки природы, упражнять в продуктивных видах деятельности с фольгой.

Материалы: звукозапись природы и птиц, иллюстрации с картинами живой природы, явлений неживой природы и рукотворного мира, дид. игра *«Паровоз зверей»*, карточки ТРИЗ (твердое, жидкое, газообразное, металлический робот из **конструктора**, магниты по кол-ву **детей**, скрепки, миска с пуговицами и шайбочками, куски фольги, 3 картонно-пластилиновые основы, пайетки 3 цветов, простые карандаши.

Предварительная работа: организованная работа по ознакомлению с природой, ТРИЗ –занятия ***«Маленькие человечки»***, занятия *«Удивительный магнит»*, игра *«Магнитный* ***конструктор»***.

Ход занятия:

В **группе** столы расставлены на 3 **группы** (живая природа, неживая, рукотворный мир, на ковре стулья стоят по краю.

В-ль: Ребята, давайте помолчим и прислушаемся, что вы слышите?

(запись звуков природы и пение птиц)

Дети: Природа, птицы, весна, ручеек, лес, ветер.

В-ль: назовите, пожалуйста, признаки весны.

Дети: тает снег, становится теплее, появляется трава и листья, цветут деревья и цветы, день удлиняется, птицы возвращаются, строят гнёзда, выводят птенцов, животные заводят и заботятся о потомстве, одежда носится легче, часто идет теплый дождь, на полях начинаются сельхоз. работы…

В-ль: Давайте подытожим всё это пальчиковой игрой *«Апрель»*

Дети: кап-кап-кап- звенит капель. *(указательным пальцем стучим по ладони)*

Приближается апрель. *(приглашающие движения к себе)*

Мы апрель с тобой встречаем *(пожимание рук со сменой)*

И приметы посчитаем. *(сжимание и разжимание пальцев)*

Солнце ярко светит -1, *(из кулака отводим в сторону большой палец)*

Травка зеленеет-2, …указательный)

Птицы возвращаются к нам-3, …**средний)**

Дождик тёплый льёт-4, … безымянный)

С удовольствием идём гулять- это 5. … мизинец, показать ладонь).

В-ль: Пойдемте гулять на ковер. *(На ковре разложены картинки природы)*Ребята, выберите понравившуюся картинку и садитесь с ней на стульчик. *(Дети выполняют задание, оставшиеся картинки берёт воспитатель)*. А теперь давайте попробуем разделить картинки на **группы**: живая природа, неживая природа, рукотворный мир. *(показывает направление на стол)*

Дети называют свою картинку, в какой **группе можно её отнести**, кладут на стол.

1 стол –*«Живая природа»*классификация: люди (мужчины, женщины, мальчики, девочки., домашние животные, дикие животные, фрукты, овощи, деревья. *(Вопросно-ответная форма, индивидуальные ответы и дополнения)*

Дидактическая игра *«Паровоз зверей»* .Цель: закрепить представления о классах в живой природе, **группировать по классам** :домашние и дикие животные, рыбы, птицы, насекомые, закрепить умение соединять кусочки пазлов замковым способом.

2 стол- *«Неживая природа» (явления природы и космос)*

Загадки: 1. Украшал ночную синь серебристый апельсин,

А прошла неделя только от него осталась долька. *(луна)*

2. Одеяло белое не руками сделано.

Не ткалось, не кроилось, с неба на землю свалилось. *(снег)*

3. По полю рыщет, поёт да свищет,

Деревья ломает, к земле прижимает. *(ветер)*

4. Пушистая вата плывет куда- то,

Чем вата ниже, тем дождик ближе. *(туча)*

5.Приказало Солнце : *«Стой,семицветный мост крутой.»*

Тучи скрыли солнца свет,рухнул мост, а щепок нет. *(радуга)*

(дети отгадывают загадки опираясь на картинки на столе как подсказку)

В-ль: Ребята, скажите, что это за человечки *(показывает последовательно 3 ТРИЗ-картинки)*

Дети: **маленькие человечки**, из них состоят твердые, жидкие и газообразные вещества.

В-ль: А какое вещество может быть во всех трёх состояниях последовательно?

Дети: Это вода.

В-ль: Верно, давайте поиграем, превратимся **маленьких** человечков и покажем воду в разных состояниях. «Была зима и выпал снег, он слежался в твёрдый лёд. *(дети берутся за руки)* Пригревало солнышко и лёд начал таять, потекли ручейки. *(Дети отпускают руки, стоят рядом)*. Солнышко припекало так жарко, что вода начала превращаться в пар. *(дети начинают движение по одному в разных направлениях)* Но в небе было холодно и пар превратился в капли дождя. *(дети стоят в рассыпную по одному)*.А ночью стало так холодно, что лужа покрылась льдом. *(Дети берутся за руки)*»

3 стол – *«Рукотворный мир»*: транспорт *(виды транспорта и функции)*.

В-ль: Ребята посмотрите это же робот. Интересно из чего он сделан, давайте посмотрим и пощупаем его и назовем свойства.

Дети: он тяжелый, твёрдый, прочный, гладкий, холодный. Металлический.

В-ль : А вы уверенны, что это металл? Как нам проверить?

Дети: Магнитом.

В-ль : Ребята, пусть каждый из вас возьмет магнит и мы превратимся в **исследователей** и проведем серию опытов.

Опыты с магнитами: 1 *«Притянет, не притянет»*. Определить состав робота, найти металлические детали в **группе**.

2 *«Цепочка из скрепок»*. Определить силу своего магнита и выявить свойство проводить магнитные силы через металл.

3 *«Мы фокусники»*. Выявить и достать металлические предметы **среди разных материалов** *(блестящие пластиковые пуговицы, мет. шайбы, скрепки, мет. шарики)*.

Психогимнастика *«Мы магниты»*

В-ль: Представьте себе, что мы все магниты. И можем притягиваться к друг другу разными частями тела. Я буду давать задания, а вы выполняйте. Примагнитьтесь друг к другу ладошками, указательными пальцами, плечами, щеками, коленями, спинами, затылками.

(дети выполняют задание в парах)

В-ль: Ребята, а кто знает, что это? *(показывает кусок фольги)*. Правильно, это фольга. Как вы думаете из чего она сделана? Да,она металлическая. Давайте определим её свойства. *(манипуляции с фольгой, дети называют свойства)*.

Дети: Фольга блестящая, тонкая, мнется, разглаживается, продавливается, держит форму, рвется.

В-ль: Знаете у меня возникла идея, давайте нашему роботу создадим весеннюю полянку. Но думаю, что живые цветы не смогут расти и цвести **среди металла**. Что же делать? Ребята, фольга сможет нам помочь. (Делит **детей на три подгруппы**, каждая на своём столе работает на общем фоне в своей технике. Кружочки из фольги в центре продавливаются карандашом – *«цветы на полянке»*, квадратики вкатываются в комочек – *«роса на лепестках»*, полоски фольги скручиваются в спираль карандашом – *«дождь из тучек»*. Выкладываются на пластилиновую основу. Робот ставится в центр из трёх композиций)

В-ль: Смотрите, мне кажется, что роботу стало веселее. Понравилось вам быть **исследователями**? Конечно, это интересно познавать мир.